

Interreg
Greece-Bulgaria
 **bestwateruse**



European Regional Development Fund

respect water

Project title: Best Water Use
Project acronym: BestU

Deliverable D4.5.2.: Trilingual situational test task No 4
Work Package 4: Development of an Environmental Educational
Process

Contracting authority:

ECONOMIC DEVELOPMENT AGENCY HIGH WEST RHODOPE

The Project is co-funded by the European Regional Development Fund (ERDF) and national funds of the countries participating in the Cooperation Programme INTERREG V-A "Greece-Bulgaria 2014-2020"

TEST No4

Conservation of water resources.

A lesson with questions, intended for pupils in primary schools.

It is necessary to make a note before the presentation of the lesson – children in the initial educational stage are not able to solve test tasks, and the developed project guide covers all educational stages. The period before primary school is fairly due to the fact that children perceive reality through fairy tales or through play and it is impossible to systematize and structure questions on a specific topic. In the initial educational stage, the teacher can create different situations in which knowledge set out in the handbook is presented through play, through project-based learning, through experience learning and other approaches. Such exemplary situations and questions are presented here

Man and Water

Lesson with microsituations and etudes

For the purposes of the lesson, the teacher prints out the following text, distributes it to students, and asks one student to read a section aloud. Some students will be engaged in enacting the situations and performing them with details and decorations, which are not part of the text. But it is important to keep the moral. So, some of the pupils will be engaged to observe whether their classmates correctly play the text. Students who play pantomime can also change at a certain interval so that as many students can pass through all three roles in the game.

The water in the world around us

1. The human body contains mainly water.
2. In the morning when the sun rises, wake up birds, animals and people.

3. When people get out of bed, it is nice to drink a glass of water. This affects the whole organism, the whole body – the skin, the person feels relaxed.
4. We drink a glass of water, and shortly after, we can have breakfast.
5. Water is not food, but it is important for our health because it supports life.
6. Water is important for all living creatures on Earth – plants, animals, fungi, and humans.
7. When the weather is hot, we should drink more water.
8. Thirst is best treated with water, not juice, because juices contain sugars, and sugar makes us thirsty.
9. Seas and oceans are water, but this water is not drinkable because it contains a lot of salt. People can drink water from springs, streams, rivers, or freshwater lakes. Sharks, whales and other animals that live in the seas and oceans can drink saltwater and be healthy.
10. At home, we close the taps when we brush our teeth.
11. If our dads forget the water to flow while they are shaving, we remind them to turn off the water, so it does not get wasted.
12. We run a washing machine when enough clothes are collected.

Of course, the list of microsituations can be extended by the teacher and adapted according to the knowledge of the students.

Use the last minutes of the hour to summarize the topic with sample questions.

- *What is the main ingredient of our body?*
- *When should we drink water?*
- *Can we drink salt water?*
- *Is salt water good for the sharks?*
- *Is water food?*
- *Can we live without water?*
- *What should we do at home to save water?*
- *What should we do if we feel thirsty?*

- *What was interesting to you?*
- *How does the environment help you?*
- *What do you want to remember about the environment?*
- *Can a person live in a polluted environment?*
- *Is man separate from nature or is he part of it?*
- *How can we reduce the planet's pollution? Why is this important to people? Do our actions at home have a reflection in the wild?*
- *What is the price of water? And what is its value? How long can a person live without drinking water or consuming foods rich in water?*
- *Why do we say that life came from the oceans? What evidence can you support this argument with?*

Let the children respond together to find out which children know, as well as allow the insecure children to hear the information once more. Then you can ask the question a little differently in a moment and point to a pupil to answer on his own, but with the clear idea that he knows the answer and will provide a correct answer. Finally, you may end up with the shiest pupils who will gain confidence and self-confidence that they know and they can manage and give correct answers.

ТЕСТ №4

Опазване на водните ресурси.

Урок с въпроси, предназначен за деца в начален образователен етап.

Нужно е да се направи една бележка, преди изложението на урока – децата в начален образователен етап не са в състояние да решават тестови задачи, а разработеният наръчник по проекта покрива всички образователни етапи. Периодът преди начален образователен етап е приказен, поради факта, че децата възприемат реалността чрез приказки или чрез игра и е невъзможно да бъдат систематизирани и структурирани въпроси по конкретна тема. В начален образователен етап учителят може да прибегне до създаването на различни ситуации, в които да поднесе знанията, заложи в наръчника и учебната програма, чрез игра, чрез проектно-базирано обучение, чрез учене чрез преживяване и други подходи. Такива примерни ситуации и въпроси са представени тук.

Водата и човекът

Урок с разиграване

За целите на урока, учителят разпечатва следния текст, ще го раздаде на учениците и ще моли по един ученик да чете на глас даден пасаж. Ще посочи двама или трима ученици, които да изиграват под формата на пантомима прочетения текст, а останалите ученици ще следят текста и ще наблюдават дали съучениците им правилно изиграват прочетения текст. Учениците, които разиграват пантомима също могат да се сменят през определен интервал, за да може колкото се може повече ученици да преминат и през трите роли в играта.

Водата в света около нас

1. Човешкото тяло съдържа основно вода.
2. Сутрин, когато слънцето изгрее, се събуждат много птици, животни и хора.

3. Когато хората станат от сън, е хубаво да изпият една чаша вода. Това се отразява благоприятно на целия организъм, на цялото им тяло – кожата става хубава, човек се чувства отпочинал.
4. Изпиваме една чаша вода и малко след това можем да закусим.
5. Водата не е храна, но е важна за здравето ни, защото поддържа живота.
6. Водата е важна за всички живи същества на Земята – растения, животни, гъби и хора.
7. Когато времето е горещо трябва да пием повече вода.
8. Жаждата се утолява най-добре с вода, а не със сок, защото соковете са сладки, а от сладкото също се ожаднява.
9. Моретата и океаните са вода, но тази вода не става за пиене, защото съдържа много сол. Хората могат да пият вода от извори, поточета, реки или сладководни езера. Акулите, китовите и другите животни, които живеят в моретата и океаните, могат да пият солена вода и да са здрави.
10. Вкъщи затваряме крановете на чешмите, когато си мием зъбите.
11. Ако татковците ни забравят водата да тече, докато се бръснат, им напомняме да спрат водата, за да не се разхищава.
12. Пускаме пералня, когато се съберат достатъчно дрехи.

Разбира се, списъкът с микроситуации може да бъде удължен от страна на учителя и адаптиран според знанията на учениците.

Използвайте последните минути от часа, за да обобщите темата с примерни въпроси, както и с въпроси по разгледаните микроситуации. В хода на играта ще възникнат нови ситуации, които е хубаво обсъдим с учениците.

- Каква е основната съставка на тялото ни?
- Кога трябва да пием вода?
- Може ли да пием солена вода?
- Солената вода полезна ли е за акулите?
- Водата храна ли е?
- Може ли да живеем без вода?

- Какво трябва да правим у дома, за да пестим водата?
- Какво трябва да направим, ако се чувстваме жадни?
- Какво ви беше интересно?
- Как ви помага околната среда?
- Какво искате да запомните за околната среда?
- Може ли човек да живее в замърсена околна среда?
- Човекът отделно ли е от природата или е част от нея?
- Как можем да намалим замърсяването на планетата? Защо това е важно за хората? Нашите действия у дома намират ли отражение в дивата природа?
- Каква е цената на водата? А каква е нейната стойност? Колко време може да живее човек без да пие вода или да консумира храни, богати на вода?
- Защо казваме, че животът е произлязъл от океаните? Какви доказателства в подкрепа на тази теза можете да приведете?

Оставете децата да отговарят групово, за да се ориентирате кои деца знаят, както и да дадете възможност на неуверените все още деца да чуят информацията още веднъж. След това може да зададете въпроса по малко по-различен начин след малко и да посочите някой ученик да отговори самостоятелно, но с ясната представа, че той знае отговора и ще се справи. Накрая може да приключите с най-срамежливите ученици, които ще добият увереност и самочувствие, че и те знаят и те умеят да се справят и дават верни отговори.

ΤΕΣΤ 4

Προστασία των υδάτινων πόρων

Μάθημα με ανοιχτές ερωτήσεις, προορισμένο για παιδιά στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση

Είναι απαραίτητο να σημειωθεί κάτι πριν από την παρουσίαση του μαθήματος - τα παιδιά στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση δεν είναι σε θέση να επιλύσουν ασκήσεις και το εγχειρίδιο που αναπτύχθηκε καλύπτει όλα τα εκπαιδευτικά στάδια. Την περίοδο πριν από το αρχικό εκπαιδευτικό στάδιο τα παιδιά αντιλαμβάνονται την πραγματικότητα μέσω παραμυθιών ή μέσω παιχνιδιού και είναι αδύνατο να συστηματοποιηθούν και να δομηθούν ερωτήσεις σχετικά με ένα συγκεκριμένο θέμα. Στο αρχικό εκπαιδευτικό στάδιο, ο δάσκαλος μπορεί να καταφύγει στην ανάπτυξη διαφορετικών σεναρίων για να παρουσιάσει τις γνώσεις που περιλαμβάνονται στο εγχειρίδιο και το πρόγραμμα σπουδών, μέσω παιχνιδιού, μέσω εκπαιδευτικές εργασίες, μέσω βιωματικής μάθησης και άλλων προσεγγίσεων. Τέτοια παραδειγματικά σενάρια και ερωτήσεις παρουσιάζονται εδώ.

Το νερό και ο άνθρωπος

Μάθημα με παιχνίδι

Για τους σκοπούς του μαθήματος, ο δάσκαλος εκτυπώνει το ακόλουθο κείμενο, το μοιράζει στους μαθητές και ζητά από αυτούς έναν έναν να διαβάσουν από ένα απόσπασμα δυνατά. Ο δάσκαλος θα επιλέξει δύο ή τρεις μαθητές να παίξουν με παντομίμα το κείμενο που διαβάστηκε και οι άλλοι μαθητές θα παρακολουθούν το κείμενο και θα βλέπουν αν οι συμμαθητές τους παίζουν σωστά το κείμενο. Οι μαθητές που παίζουν την παντομίμα μπορούν επίσης να αλλάζουν σε ορισμένα χρονικά διαστήματα, ώστε να μπορούν όσο το δυνατόν περισσότεροι μαθητές να περάσουν και τους τρεις ρόλους του παιχνιδιού.

Το νερό στον κόσμο γύρω μας

1. Το ανθρώπινο σώμα περιέχει κυρίως νερό.
2. Το πρωί, όταν ανατέλλει ο ήλιος, ξυπνούν πολλά πουλιά, ζώα και άνθρωποι.
3. Όταν οι άνθρωποι ξυπνούν, είναι καλό να πιούν ένα ποτήρι νερό. Αυτό έχει καλή επίδραση σε ολόκληρο τον οργανισμό, σε ολόκληρο το σώμα τους - το δέρμα γίνεται πιο όμορφο, ο άνθρωπος αισθάνεται ξεκούραστος.

4. Πίνουμε ένα ποτήρι νερό και λίγο αργότερα μπορούμε να πάρουμε το πρωινό μας.
5. Το νερό δεν είναι τροφή, αλλά είναι σημαντικό για την υγεία μας, γιατί διατηρεί τη ζωή.
6. Το νερό είναι σημαντικό για όλα τα ζωντανά πλάσματα στη Γη - φυτά, ζώα, μύκητες και ανθρώπους.
7. Όταν κάνει ζέστη, πρέπει να πίνουμε περισσότερο νερό.
8. Η δίψα σβήνεται καλύτερα με νερό, όχι με χυμό, γιατί οι χυμοί είναι γλυκοί, και τα γλυκά μάς κάνουν επίσης να διψάσουμε.
9. Οι θάλασσες και οι ωκεανοί είναι νερό, αλλά αυτό το νερό δεν είναι πόσιμο επειδή περιέχει πολύ αλάτι. Οι άνθρωποι μπορούν να πίνουν νερό από πηγές, ρέματα, ποτάμια ή λίμνες γλυκού νερού. Οι καρχαρίες, οι φάλαινες και άλλα ζώα που ζουν στις θάλασσες και τους ωκεανούς μπορούν να πίνουν αλμυρό νερό και να είναι υγιείς.
10. Στο σπίτι κλείνουμε τις βρύσες όταν βουρτσίζουμε τα δόντια μας.
11. Εάν οι πατέρες μας αφήσουν το νερό να τρέχει ενώ ξυρίζονται, τους υπενθυμίζουμε να σταματήσουν το νερό ώστε να μην το σπαταλάμε.
12. Βάζουμε πλυντήριο όταν μαζευτούν αρκετά ρούχα.

Φυσικά, η λίστα με τα μικροσενάρια μπορεί να επεκταθεί από τον δάσκαλο και να προσαρμοστεί σύμφωνα με τις γνώσεις των μαθητών.

Χρησιμοποιήστε τα τελευταία λεπτά του μαθήματος για να συνοψίσετε το θέμα με παραδειγματικές ερωτήσεις καθώς και ερωτήσεις σχετικά με τα μικροσενάρια που εξετάστηκαν. Κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού θα προκύψουν νέες περιστάσεις οι οποίες θα είναι καλό να συζητήσουμε με τους μαθητές.

- Ποιο είναι το κύριο συστατικό του σώματός μας;
- Πότε πρέπει να πιούμε νερό;
- Μπορούμε να πιούμε αλμυρό νερό;
- Το αλμυρό νερό είναι καλό για τους καρχαρίες;
- Είναι το νερό τροφή;
- Μπορούμε να ζήσουμε χωρίς νερό;
- Τι πρέπει να κάνουμε στο σπίτι για να εξοικονομήσουμε νερό;
- Τι πρέπει να κάνουμε εάν διψάμε;

- Τι σας ήταν ενδιαφέρον;
- Πώς σας βοηθά το περιβάλλον;
- Τι θέλετε να θυμηθείτε για το περιβάλλον;
- Μπορεί κανείς να ζήσει σε μολυσμένο περιβάλλον;
- Είναι ο άνθρωπος ξεχωριστός από τη φύση ή μέρος αυτής;
- Πώς μπορούμε να μειώσουμε τη ρύπανση στον πλανήτη; Γιατί είναι σημαντικό για τους ανθρώπους; Οι ενέργειές μας στο σπίτι επηρεάζουν τη φύση;
- Ποια είναι η τιμή του νερού; Και ποια είναι η αξία του; Πόσο καιρό μπορεί κανείς να ζήσει χωρίς να πίνει νερό ή να τρώει τρόφιμα πλούσια σε νερό;
- Γιατί λέμε ότι η ζωή προήλθε από τους ωκεανούς; Τι αποδεικτικά στοιχεία μπορείτε να παράσχετε για να υποστηρίξετε αυτήν τη άποψη;

Αφήστε τα παιδιά να απαντήσουν σε ομάδες για να δείτε ποια παιδιά ξέρουν να απαντήσουν και να δώσετε στα διστακτικά παιδιά την ευκαιρία να ακούσουν ξανά τις πληροφορίες. Στη συνέχεια, μπορείτε να κάνετε την ερώτηση με ελαφρώς διαφορετικό τρόπο και να ζητήσετε από έναν μαθητή να απαντήσει μόνος του, αλλά με τη σαφή ιδέα ότι γνωρίζει την απάντηση και θα τα καταφέρει. Τέλος, μπορείτε να καταλήξετε με τους πιο ντροπαλούς μαθητές, οι οποίοι θα αποκτήσουν αυτοπεποίθηση και βεβαιότητα ότι γνωρίζουν και ξέρουν πώς να τα καταφέρνουν και να δίνουν τις σωστές απαντήσεις.