

**Interreg**  
**Greece-Bulgaria**  
 **bestwateruse**



European Regional Development Fund

respect water

**Project title: Best Water Use**  
**Project acronym: BestU**

**Deliverable D4.5.2.: Trilingual situational test task No 3**  
**Work Package 4: Development of an Environmental Educational**  
**Process**

**Contracting authority:**

**ECONOMIC DEVELOPMENT AGENCY HIGH WEST RHODOPE**

*The Project is co-funded by the European Regional Development Fund (ERDF) and national funds of the countries participating in the Cooperation Programme INTERREG V-A "Greece-Bulgaria 2014-2020"*

### TEST No3

Conservation of water resources.

A lesson designed for children in primary school

It is necessary to make a note before the presentation of the lesson – children in the initial educational stage are not able to solve test tasks, and the developed project guide covers all educational stages. The period before primary school is fairly due to the fact that children perceive reality through fairy tales or through play and it is impossible to systematize and structure questions on a specific topic. In the initial educational stage, the teacher can create different situations in which knowledge set out in the handbook is presented through play, through project-based learning, through experience learning and other approaches. Such exemplary situations and questions are presented here.

In the world of children, the environment is everything in the world around us, which affects our planet and the lives of its inhabitants, including air, water, plants, animals and people. People receive from the environment five basic things – oxygen, water, food, shelter, and heat, and participate actively in its equilibrium.

- The air gives us oxygen and the trees make sure it is clean and fresh.
- Rains fill rivers, dams and lakes and water our crops. Rivers irrigate the soil, and the seas and oceans take care of the climate, provide us with waterways and bring us plenty of food.
- The most useful and valuable food we get comes from plants and animals.
- The land also gives us materials with which to build our homes – wood, stone, sand, etc.
- The sun provides light and warmth without which the Earth would become a cold and hostile place, and life on it would disappear.

As the global population grows, the environmental impact of humans becomes more tangible and affects the ecological balance and life of the planet. Therefore, educating in virtues such as generosity, empathy, service for the benefit of others, and wisdom can replace destructive human behavior and lay the most important foundations for the sustainable resolution of many modern problems.

Basic virtues related to the environment: care, purity, frugality, gratitude, respect, joy, responsibility.

Sample discussion questions:

- What do we call "environment"?
- What is environment?
- How does the environment take care of man?
- Why is a healthy environment also important for air, water, plants and animals?
- How does man affect the environment?
- How do we sometimes harm the environment?
- What happens when the air and water are contaminated?
- What happens when we cut down trees without planting new ones?
- What happens when people dump their waste in nature – in mountains, forests or water?
- How do you feel when you are in the mountains or in the wild and breathe fresh air?
- Can you imitate how birds sing?
- Have you seen any wild animals? What?
- Have you dived into the sea?
- What marine animals do you know?
- Have you smelled a flower? Do you have a favorite fragrance?
- Have you eaten fruit in nature – maybe raspberries, apples, blueberries etc.?
- Do you know people who raise animals?
- How do we take care of the environment?
- How does nature repay us for our care?

Situations in the classrooms

#### 1. Drawing posters

On several consecutive days you can make posters of different ecosystems – mountain, sea (or ocean), field and city. On large size drawing paper draw a sketched background: mountain, sea (or ocean), forest and city, and divide the children into teams – the first team will draw animals that live in these places. The second will paint plants, and the third – people who get something valuable: for example, they fish in

the sea, raise cows in the mountains, get trees from the forest, grow food in the field, rest in the city park, etc. The fourth team is tasked with drawing on how people take care of nature in these places – for example, cleaning the dirt in the water, weeding the fields, planting trees in the forest or caring for the flowers in the park. The fifth team has the task of coloring the main background.

Let the children draw their tasks on small square sheets (about 3/3 cm.), which then glue on the poster, choosing the most suitable places.

This task will require more time and constant guidance from the teacher. You can complete it for a few days or modify the condition by dividing children in groups and give them separate ecosystems to work on.

After completing the task, hang the posters in your room and discuss them.

## 2. Taking care of nature from home

Tell the children that there are some ways we take care of the environment while at home.

Tell them how electricity is generated and where water comes from in their homes. Tell them about how these resources are not infinite, and that is why it is important that people save them and use them carefully.

Play a scene in which you wash your hands and teeth:

- Stand together and pretend you are standing in front of the bathroom sink.
- Pretend to flush the water to get your hands wet (*make a sound of running water every time you "flush the water"*).
- Pretend to stop the water while soaping your hands.
- Let water go again so you can rinse your hands.
- Stop the water to take the toothbrush and toothpaste and pretend to put paste on the brush (*by peeling off a cap and squeezing a tube*).
- Turn on the water to wet the brush.
- Stop the water and brush your teeth, then spit out.
- Drop the water, rinse your mouth, and stop it afterwards.
- Wipe and get out of the bathroom, turning off the lamp.

You can make a scene by showing how we save electricity by playing around, playing the child in his room and playing, and then going to the bathroom to wash his

hands before dinner, first switching on the lamp in the hallway to get there, and finally going to the kitchen to have dinner. Walk around the imaginary home, switching on and turning off the lights every time you need it. You can also combine it with hand washing as an example of the caring use of these resources.

### 3. To nature with gratitude

Let the children draw a picture of how nature takes care of people. Give them the opportunity to choose one of the five different natural resources we use (*oxygen, water, food, shelter, and heat*). Let them make thank-you cards to nature for allowing us to generously use them.

You can also temporarily hang them on nearby trees, and then collect them and hang them on the dashboard.

Use the last minutes of the hour to summarize the topic with sample questions.

- *What was interesting to you?*
- *How does the environment help you?*
- *What do you want to remember about the environment?*
- *Can a person live in a polluted environment?*
- *Is man separate from nature or is he part of it?*
- *How can we reduce the planet's pollution? Why is this important to people? Do our actions at home have a reflection in the wild?*
- *What is the price of water? And what is its value? How long can a person live without drinking water or consuming foods rich in water?*
- *Why do we say that life came from the oceans? What evidence can you support this argument with?*

Let the children respond together to find out which children know, as well as allow the insecure children to hear the information once more. Then you can ask the question a little differently in a moment and point to a pupil to answer on his own, but with the clear idea that he knows the answer and will provide a correct answer. Finally, you may end up with the shiest pupils who will gain confidence and self-confidence that they know and they can manage and give correct answers.

### ТЕСТ №3

Опазване на водните ресурси.

Урок с отворени въпроси, предназначен за деца в начален образователен етап.

Нужно е да се направи една бележка, преди изложението на урока – децата в начален образователен етап не са в състояние да решават тестови задачи, а разработеният наръчник по проекта покрива всички образователни етапи. Периодът преди начален образователен етап е приказен, поради факта, че децата възприемат реалността чрез приказки или чрез игра и е невъзможно да бъдат систематизирани и структурирани въпроси по конкретна тема. В начален образователен етап учителят може да прибегне до създаването на различни ситуации, в които да поднесе знанията, заложи в наръчника и учебната програма, чрез игра, чрез проектно-базирано обучение, чрез учене чрез преживяване и други подходи. Такива примерни ситуации и въпроси са представени тук.

На езика на децата околната среда е всичко в света около нас, което влияе на планетата ни и живота на нейните обитатели, включително на въздуха, водата, растенията, животните и хората. Хората получават от околната среда пет основни неща – кислород, вода, храна, подслон и топлина, и участват активно в нейното равновесие.

- Въздухът ни носи кислород и дърветата се грижат за това той да бъде чист и свеж.
- Дъждовете пълнят реките, язовирите и езерата и поливат посевите ни. Реките напояват почвата, а моретата и океаните се грижат за климата, осигуряват ни водни пътища и ни носят изобилие от храна.
- Най-полезната и ценна храна получаваме от растенията и животните.
- Земята ни дава и материали, с които да строим домовете си – дърво, камък, пясък и др.
- Слънцето осигурява светлина и топлина, без които Земята би се превърнала в студено и враждебно място и животът на нея би изчезнал.

С нарастването на световната популация, влиянието на хората върху околната среда става все по-осезаемо и засяга екологичното равновесие и живота на планетата. Затова възпитанието в добродетели като щедрост, съпричастност, служба в полза на околните и мъдрост може да замени разрушителното човешко поведение и да постави най-важните основи за устойчиво разрешаване на множество съвременни проблеми.

Основни добродетели, свързани с околната среда: грижа, чистота, пестеливост, благодарност, уважение, радост, отговорност.

Примерни въпроси за дискусия:

- Какво наричаме „околна среда“?
- Какво се включва в околната среда?
- Как околната среда се грижи за човека? *(Може да използвате изведените в началото пет ползи.)*
- Защо здравата околна среда е важна и за въздуха, водата, растенията и животните?
- Как човекът влияе на околната среда?
- Как понякога вредим на околната среда?
- Какво се случва, когато въздухът и водата са мръсни?
- Какво се случва, когато отсичаме дърветата, без да засаждаме нови?
- Какво се случва, когато хората изхвърлят отпадъците си в природата – в планините, горите или водата?
- Как се чувствате, когато сте в планината или сред природата и дишате чист въздух?
- Можете ли да имитирате как пеят птичките?
- Виждали ли сте диви животни? Какви?
- Гмуркали ли сте се в морето?
- Какви морски животни познавате?
- Помирисвали ли сте цвете? Имате ли любим аромат?
- Яли ли сте плодове сред природата – може би джанки, малинки, ябълки и т.н.?
- Познавате ли хора, които отглеждат животни?
- Как се грижим за околната среда?

- Как ни се отблагодарява природата за грижите?

## 1. Ситуация в класната стая

В няколко поредни дни може да направите постери на различни екосистеми – планина, море (или океан), поле и град. На големи кадастрони нарисувайте скицирано фона: планина, море (или океан), гора и град, и разделете децата на отбори – единият има за задача да нарисува животни, които живеят по тези места. Вторият ще нарисува растения, а третият – хора, които получават нещо ценно: например ловят риба в морето, отглеждат крави в планината, получават дървета от гората, отглеждат храни в полето, почиват си в градския парк и др. Четвъртият отбор има за задача да нарисува как хората се грижат за природата по тези места – например почистване на замърсяванията във водата, плевене на полята, засаждане на дървета в гората или грижа за цветята в парка. Петият отбор има за задача да оцвети основния фон.

Нека децата рисуват задачите си върху малки квадратни листчета (около 3/3 см.), които след това да залепят върху постера, като избират най-подходящите места.

За тази задача ще бъде нужно повече време и постоянни насоки от страна на учителя. Може да я завършите в продължение на няколко дни или да модифицирате условието, като разделите децата по отбори и им дадете отделни екосистеми, върху които да работят.

След като завършите задачата, закачете постерите в стаята си и ги обсъдете.

## 2. Да се грижиш за природата от къщи

Кажете на децата, че има някои начини, чрез които се грижим за околната среда, докато сме у дома.

Разкажете им как се добива електричество и откъде идва водата в домовете им. Разкажете им за това как тези ресурси имат своя край и затова е важно хората да ги пестят и да ги използват внимателно.

Разиграйте сценка, в която миете ръцете и зъбите си:



- Станете заедно и се престорете, че сте застанали пред мивката на банята.
- Престорете се, че пускате водата, за да намокрите ръцете си (*издавайте звук на течаща вода всеки път, когато „пускате водата“*).
- Престорете се, че спирате водата, докато сапунисват ръцете си.
- Пуснете я отново, за да ги изплакнете.
- Спрете водата, за да вземете четката и пастата за зъби, и се престорете, че слагате паста върху четката (*с отвиване на капачка и изстискване на тубичка*).
- Пуснете водата, за да намокрите четката.
- Спрете водата и измийте зъбите си, а след това изплюйте.
- Пуснете водата, изплакнете устата си и я спрете след това.
- Избършете се и излезте от банята, като загасяте лампата.

Може да направите сценка, като показвате как пестим електричество, като разиграете как детето е в стаята си и играе, а след това отива в банята, за да измие ръцете си преди вечеря, като преди това пали лампата в коридора, за да стигне дотам, и накрая отива в кухнята, за да вечеря. Разходете се из въображаемия дом, като палите и гасите светлините всеки път, когато е нужно. Може да го комбинирате и с миенето на ръцете като пример за грижовно използване на тези ресурси.

### 3. На природата с благодарност

Нека децата нарисуват как природата се грижи за хората. Дайте им възможност да изберат един от петте различни природни ресурса, които използваме (*кислород, вода, храна, подслон и топлина*). Нека направят благодарствени картички до природата за това, че ни позволява щедро да ги използваме. Когато са готови, нека ги залепят на табло, предвидено за това (*може да го наречете „Благодарим ти, плането Земя!“*).

Можете също да ги закачите временно и на близки дървета и след това да ги съберете и да ги закачите на таблото.

Използвайте последните минути от часа, за да обобщите темата с примерни въпроси.

- *Какво ви беше интересно?*
- *Как ви помага околната среда?*
- *Какво искате да запомните за околната среда?*
- *Може ли човек да живее в замърсена околна среда?*
- *Човекът отделно ли е от природата или е част от нея?*
- *Как можем да намалим замърсяването на планетата? Защо това е важно за хората? Нашите действия у дома намират ли отражение в дивата природа?*
- *Каква е цената на водата? А каква е нейната стойност? Колко време може да живее човек без да пие вода или да консумира храни, богати на вода?*
- *Защо казваме, че животът е произлязъл от океаните? Какви доказателства в подкрепа на тази теза можете да приведете?*

Оставете децата да отговарят групово, за да се ориентирате кои деца знаят, както и да дадете възможност на неуверените все още деца да чуят информацията още веднъж. След това може да зададете въпроса по малко по-различен начин след малко и да посочите някой ученик да отговори самостоятелно, но с ясната представа, че той знае отговора и ще се справи. Накрая може да приключите с най-срамежливите ученици, които ще добият увереност и самочувствие, че и те знаят и те умеят да се справят и дават верни отговори.

### ΤΕΣΤ 3

#### Προστασία των υδάτινων πόρων

Μάθημα με ανοιχτές ερωτήσεις, προορισμένο για παιδιά στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση

Είναι απαραίτητο να σημειωθεί κάτι πριν από την παρουσίαση του μαθήματος - τα παιδιά στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση δεν είναι σε θέση να επιλύσουν ασκήσεις και το εγχειρίδιο που αναπτύχθηκε καλύπτει όλα τα εκπαιδευτικά στάδια. Την περίοδο πριν από το αρχικό εκπαιδευτικό στάδιο τα παιδιά αντιλαμβάνονται την πραγματικότητα μέσω παραμυθιών ή μέσω παιχνιδιού και είναι αδύνατο να συστηματοποιηθούν και να δομηθούν ερωτήσεις σχετικά με ένα συγκεκριμένο θέμα. Στο αρχικό εκπαιδευτικό στάδιο, ο δάσκαλος μπορεί να καταφύγει στην ανάπτυξη διαφορετικών σεναρίων για να παρουσιάσει τις γνώσεις που περιλαμβάνονται στο εγχειρίδιο και το πρόγραμμα σπουδών, μέσω παιχνιδιού, μέσω εκπαιδευτικές εργασίες, μέσω βιωματικής μάθησης και άλλων προσεγγίσεων. Τέτοια παραδειγματικά σενάρια και ερωτήσεις παρουσιάζονται εδώ.

Στη γλώσσα των παιδιών, το περιβάλλον είναι οτιδήποτε στον κόσμο γύρω μας που επηρεάζει τον πλανήτη μας και τις ζωές των κατοίκων του, συμπεριλαμβανομένου του αέρα, του νερού, των φυτών, των ζώων και των ανθρώπων. Οι άνθρωποι λαμβάνουν πέντε βασικά πράγματα από το περιβάλλον - οξυγόνο, νερό, τροφή, στέγη και θερμότητα, και συμμετέχουν ενεργά στην ισορροπία του.

- Ο αέρας μάς μεταφέρει οξυγόνο και τα δέντρα φροντίζουν να είναι καθαρό και φρέσκο.
- Οι βροχές γεμίζουν τα ποτάμια, τις λίμνες και τις τεχνητές λίμνες και ποτίζουν τις καλλιέργειες μας. Τα ποτάμια ποτίζουν το έδαφος και οι θάλασσες και οι ωκεανοί φροντίζουν το κλίμα, μας παρέχουν υδάτινες οδούς και μας φέρνουν άφθονο φαγητό.
- Το πιο χρήσιμο και πολύτιμο φαγητό λαμβάνουμε από τα φυτά και τα ζώα.
- Η γη μας δίνει επίσης υλικά για να χτίσουμε τα σπίτια μας - ξύλο, πέτρα, άμμο κ.λπ.
- Ο ήλιος παρέχει φως και θερμότητα, χωρίς την οποία η Γη θα γίνει ένα κρύο και εχθρικό μέρος και η ζωή σε αυτήν θα εξαφανιζόταν.

Με την αύξηση του παγκόσμιου πληθυσμού, η ανθρώπινη επιρροή στο περιβάλλον γίνεται όλο και πιο αντιληπτή και επηρεάζει την οικολογική ισορροπία και τη ζωή στον πλανήτη. Επομένως, η εκπαίδευση σε αρετές όπως η γενναιοδωρία, η ενσυναίσθηση, η βοήθεια στους άλλους και η σοφία μπορούν να αντικαταστήσουν την καταστροφική ανθρώπινη συμπεριφορά και να θέσουν τα πιο σημαντικά θεμέλια για μια μόνιμη λύση σε πολλά σύγχρονα προβλήματα.

Βασικές αρετές που σχετίζονται με το περιβάλλον: φροντίδα, καθαρότητα, λιτότητα, ευγνωμοσύνη, σεβασμός, χαρά, ευθύνη.

Παραδειγματικές ερωτήσεις για συζήτηση:

- Τι λέμε «περιβάλλον»;
- Τι περιλαμβάνεται στο περιβάλλον;
- Πώς το περιβάλλον φροντίζει τον άνθρωπο; (Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τα πέντε οφέλη που αναφέρονται στην αρχή.)
- Γιατί ένα υγιές περιβάλλον είναι σημαντικό για τον αέρα, το νερό, τα φυτά και τα ζώα;
- Πώς επηρεάζει ο άνθρωπος το περιβάλλον;
- Πώς βλάπτουμε μερικές φορές το περιβάλλον;
- Τι συμβαίνει όταν ο αέρας και το νερό είναι βρώμικα;
- Τι συμβαίνει όταν κόβουμε δέντρα χωρίς να φυτεύουμε νέα;
- Τι συμβαίνει όταν οι άνθρωποι πετούν τα σκουπίδια τους στη φύση - στα βουνά, τα δάση ή το νερό;
- Πώς αισθάνεστε όταν βρίσκεστε στο βουνό ή στη φύση και αναπνέετε καθαρό αέρα;
- Μπορείτε να μιμηθείτε πώς τραγουδούν τα πουλιά;
- Έχετε δει άγρια ζώα; Τι είδους;
- Έχετε βουτήξει στη θάλασσα;
- Ποια θαλάσσια ζώα γνωρίζετε;
- Έχετε μυρίσει ένα λουλούδι; Έχετε αγαπημένο άρωμα;
- Έχετε φάει φρούτα στη φύση - ίσως σμέουρα, μήλα κ.λπ.;
- Γνωρίζετε ανθρώπους που μεγαλώνουν ζώα;
- Πώς φροντίζουμε το περιβάλλον;
- Πώς μας ευχαριστεί η φύση για τη φροντίδα μας;

## 1. Σενάριο στην τάξη

Σε μερικές συνεχόμενες μέρες μπορείτε να φτιάξετε αφίσες διαφορετικών οικοσυστημάτων - βουνό, θάλασσα (ή ωκεανός), κάμπος και πόλη. Σε μεγάλα

χαρτόνια, σχεδιάστε ένα φόντο: βουνό, θάλασσα (ή ωκεανός), δάσος και πόλη και χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες – κάποιο παιδί θα πρέπει να ζωγραφίσει ζώα που ζουν σε αυτά τα μέρη. Το δεύτερο παιδί θα ζωγραφίσει φυτά και το τρίτο - άτομα που παίρνουν κάτι πολύτιμο: για παράδειγμα, ψάρεμα στη θάλασσα, εκτροφή αγελάδων στα βουνά, καλλιέργεια τροφίμων στο χωράφι, χαλάρωση στο πάρκο της πόλης και άλλα. Η τέταρτη ομάδα έχει το καθήκον να ζωγραφίσει πώς οι άνθρωποι φροντίζουν τη φύση σε αυτά τα μέρη - για παράδειγμα, τον καθαρισμό της ρύπανσης των υδάτων, το βοτάνισμα των χωραφιών, τη φύτευση δέντρων στο δάσος ή τη φροντίδα λουλουδιών στο πάρκο. Η πέμπτη ομάδα έχει το καθήκον να χρωματίσει το κύριο φόντο.

Ζητήστε από τα παιδιά να ζωγραφίζουν σε μικρά τετράγωνα κομμάτια χαρτιού (περίπου 3/3 cm), τα οποία στη συνέχεια να κολλήσουν στην αφίσα, επιλέγοντας τα πιο κατάλληλα μέρη.

Αυτή η εργασία θα απαιτεί περισσότερο χρόνο και συνεχή καθοδήγηση από τον δάσκαλο. Μπορείτε να την ολοκληρώσετε σε λίγες μέρες ή να τροποποιήσετε την εργασία διαιρώντας τα παιδιά σε ομάδες και δίνοντάς τους ξεχωριστά οικοσυστήματα για να εργαστούν.

Αφού ολοκληρώσετε την εργασία, κρεμάστε τις αφίσες στην τάξη σας και συζητήστε τις.

## 2. Να φροντίζεις τη φύση από το σπίτι

Πείτε στα παιδιά ότι υπάρχουν μερικοί τρόποι να φροντίζουμε το περιβάλλον ενώ είμαστε στο σπίτι.

Πείτε τους πώς παράγεται το ηλεκτρικό ρεύμα και από πού έρχεται το νερό στα σπίτια τους. Πείτε τους πως αυτοί οι πόροι δεν είναι ανεξάντλητες, επομένως είναι σημαντικό για τους ανθρώπους να κάνουν οικονομίες και να τους χρησιμοποιούν προσεκτικά.

Παίξτε μια σκηνή στην οποία πλένετε τα χέρια και τα δόντια σας:

- Σηκωθείτε μαζί και προσποιηθείτε ότι στέκεστε μπροστά από το νεροχύτη του μπάνιου.
- Προσποιηθείτε ότι ανοίγετε το νερό για να βρέξετε τα χέρια σας (κάντε έναν ήχο τρεχούμενου νερού κάθε φορά που «τρέχει το νερό»).
- Προσποιηθείτε ότι σταματάτε το νερό ενώ σαπουνίζετε τα χέρια σας.
- Ανοίξτε το ξανά για να τα ξεπλύνετε.

- Σταματήστε το νερό για να πάρετε την οδοντόβουρτσα και την οδοντόκρεμα, και προσποιηθείτε ότι βάζετε την οδοντόκρεμα στη βούρτσα.
- Ανοίξτε το νερό για να βρέξετε τη βούρτσα
- Σταματήστε το νερό και βουρτσίστε τα δόντια σας και στη συνέχεια φτύστε.
- Ανοίξτε το νερό, ξεπλύνετε το στόμα σας και μετά σταματήστε το.
- Σκουπιστείτε και βγείτε από το μπάνιο σβήνοντας τη λάμπα.

Μπορείτε να κάνετε και μια σκηνή δείχνοντας πώς εξοικονομούμε ηλεκτρικό ρεύμα, παίζοντας πώς είναι το παιδί στο δωμάτιό του και παίζει, και μετά πηγαίνει στο μπάνιο για να πλύνει τα χέρια του πριν από το βραδινό και ανάβει τη λάμπα στο διάδρομο για να φτάσει εκεί, και τελικά πηγαίνει στην κουζίνα για βραδινό. Κάντε μια βόλτα στο φανταστικό σπίτι, ανάβοντας και σβήνοντας τα φώτα όποτε χρειάζεται. Μπορείτε επίσης να το συνδυάσετε με το πλύσιμο των χεριών ως παράδειγμα προσεκτικής χρήσης αυτών των πόρων.

### 3. Για τη φύση με ευγνωμοσύνη

Ζητήστε από τα παιδιά να ζωγραφίσουν πώς η φύση φροντίζει τους ανθρώπους. Δώστε τους την ευκαιρία να επιλέξουν έναν από τους πέντε διαφορετικούς φυσικούς πόρους που χρησιμοποιούμε (οξυγόνο, νερό, τροφή, στέγη και θερμότητα). Αφήστε τους να κάνουν ευχαριστήριες κάρτες στη φύση που μας επιτρέπει να τους χρησιμοποιούμε γενναιόδωρα. Όταν είναι έτοιμα, τοποθετήστε τα σε έναν πίνακα (μπορείτε να το ονομάσετε «Ευχαριστώ, πλανήτη Γη!»).

Μπορείτε επίσης να τα κρεμάσετε προσωρινά σε κοντινά δέντρα και μετά να τα συλλέξετε και να τα κρεμάσετε στον πίνακα.

Χρησιμοποιήστε τα τελευταία λεπτά του μαθήματος για να συνοψίσετε το θέμα με παραδειγματικές ερωτήσεις.

- Τι σας ήταν ενδιαφέρον;
- Πώς σας βοηθά το περιβάλλον;
- Τι θέλετε να θυμηθείτε για το περιβάλλον;
- Μπορεί κανείς να ζήσει σε ένα μολυσμένο περιβάλλον;
- Είναι ο άνθρωπος ξεχωριστός από τη φύση ή είναι μέρος αυτής;

- Πώς μπορούμε να μειώσουμε τη ρύπανση στον πλανήτη; Γιατί είναι σημαντικό για τους ανθρώπους; Οι ενέργειές μας στο σπίτι επηρεάζουν τη φύση;
- Ποια είναι η τιμή του νερού; Και ποια είναι η αξία του; Πόσο καιρό μπορεί κανείς να ζήσει χωρίς να πίνει νερό ή να τρώει τρόφιμα πλούσια σε νερό;
- Γιατί λέμε ότι η ζωή προήλθε από τους ωκεανούς; Τι αποδεικτικά στοιχεία μπορείτε να παράσχετε για να υποστηρίξετε αυτήν τη άποψη;

Αφήστε τα παιδιά να απαντήσουν σε ομάδες για να δείτε ποια παιδιά ξέρουν να απαντήσουν και να δώσετε στα διστακτικά παιδιά την ευκαιρία να ακούσουν ξανά τις πληροφορίες. Στη συνέχεια, μπορείτε να κάνετε την ερώτηση με ελαφρώς διαφορετικό τρόπο και να ζητήσετε από έναν μαθητή να απαντήσει μόνος του, αλλά με τη σαφή ιδέα ότι γνωρίζει την απάντηση και θα τα καταφέρει. Τέλος, μπορείτε να καταλήξετε με τους πιο ντροπαλούς μαθητές, οι οποίοι θα αποκτήσουν αυτοπεποίθηση και βεβαιότητα ότι γνωρίζουν και ξέρουν πώς να τα καταφέρνουν και να δίνουν τις σωστές απαντήσεις.