



European Regional Development Fund

respect water

**Project title: Best Water Use
Project acronym: BestU**

**Deliverable D4.5.2.: Trilingual presentation on Best water use
Work Package 4: Development of an Environmental Educational
Process**

Contracting authority:

ECONOMIC DEVELOPMENT AGENCY HIGH WEST RHODOPE

The Project is co-funded by the European Regional Development Fund (ERDF) and national funds of the countries participating in the Cooperation Programme INTERREG V-A "Greece-Bulgaria 2014-2020"

Project Deliverables

under the project "Best water Use" with the acronym BestU, financed under grant contract B2.6f.05 from 02.10.2017 under the Interreg V-A Greece-Bulgaria 2014-2020 Cross-Border Cooperation Programme."

The project results are aimed at pedagogical specialists from all educational stages:

- Pre-school,
- Primary,
- Secondary,
- High school.

Project results:

Work Package 1 - Project management and coordination

Work Package 2 - Communication and Distribution

Work Package 3 - Exploring the current situation

Work Package 4 - Development of an environmental education programme

Work Package 5 - Pilot action: Create the "Best water use" label

Work Package 6 - Notification - Networking and capitalisation

Project results deliverables /1/:

Report on approved educational programs in kindergartens and primary, primary and secondary schools with regard to ecology and special use and conservation of water as a natural resource.

Detailed Curriculum with topics and horarium for conducting specialized training on the topic "Sustainable water use – Sustainable Water Use" with a duration of 40 hours for learners with a profile of teachers and educators from primary, primary and secondary schools and kindergartens and 20 learners in each training group.

Additional training materials for the learners to the already translated and adapted "Guide for trainers" for conducting specialized training on "Sustainable water use – Sustainable Water Use".

Products /2/:

Methodology for conducting the trainings in accordance with the "Trainer's Manual".
The inverted classroom methodology was chosen as a model.

Round table with educators, teachers and representatives of school administrations
to present the general and specific training and educational objectives developed,
Guide of trainers, the developed detailed curriculum and the upcoming trainings.

Report on the general and specific learning and educational objectives aiming at
and indicators to measure their achievement.

Translation and adaptation of "Handbook for trainers for specialized training
on "Sustainable water use – Sustainable Water Use".

TEACHER TRAINING

2 groups X 20 teachers from the town of Devin from

- kindergartens, primary schools, lower secondary schools,
- High schools

40 Total

In the following disciplines:

Biology, chemistry, mathematics, history, geography, literature, Phys Ed., music, etc.



Kindergarten teachers have created several lessons on the topic WATER.

The importance of water for our health – personal hygiene, safe games, the human body.

Conservation of water resources – at home, in kindergarten, in the city.

Water circularity in nature – with examples of how the balance in nature is fragile and how human intervention rarely leads to good, unless it is in an already destroyed environment.

Water and Earth – distribution, water bodies, condition of life.

School teachers have created exemplary lessons in their subjects, in which special attention was paid to the topic Water and protection of water resources:

1. Sample math lesson – how much water is needed for production of a mobile phone?
2. Exemplary lesson in economics – Marco Polo tells Frederick Nimeyer his experiences, and he gives him advice to become a trader and explains to him what that means.
3. Sample history lesson – Intrigue, which entangles Anna, the wife of Tsar Kaloyan, to use Baldwin Flanders. Historical modelling –
Why is the capital of Byzantium located in this place? Importance of the sea routes.

Sample biology lesson:

construction of the human body,

fluid pressure,

blood pressure,

factors on which blood pressure depends,

importance of water for maintaining life and health,

excessive or excessive water consumption.



60-minute lesson
for children mixed group
grades 1 to 4

The teachers told us that
that the children discussed
the content of the lesson
until the end of the school year
and had memorized
everything.

Students from 4th grade
received excellent ratings
at the National Test.

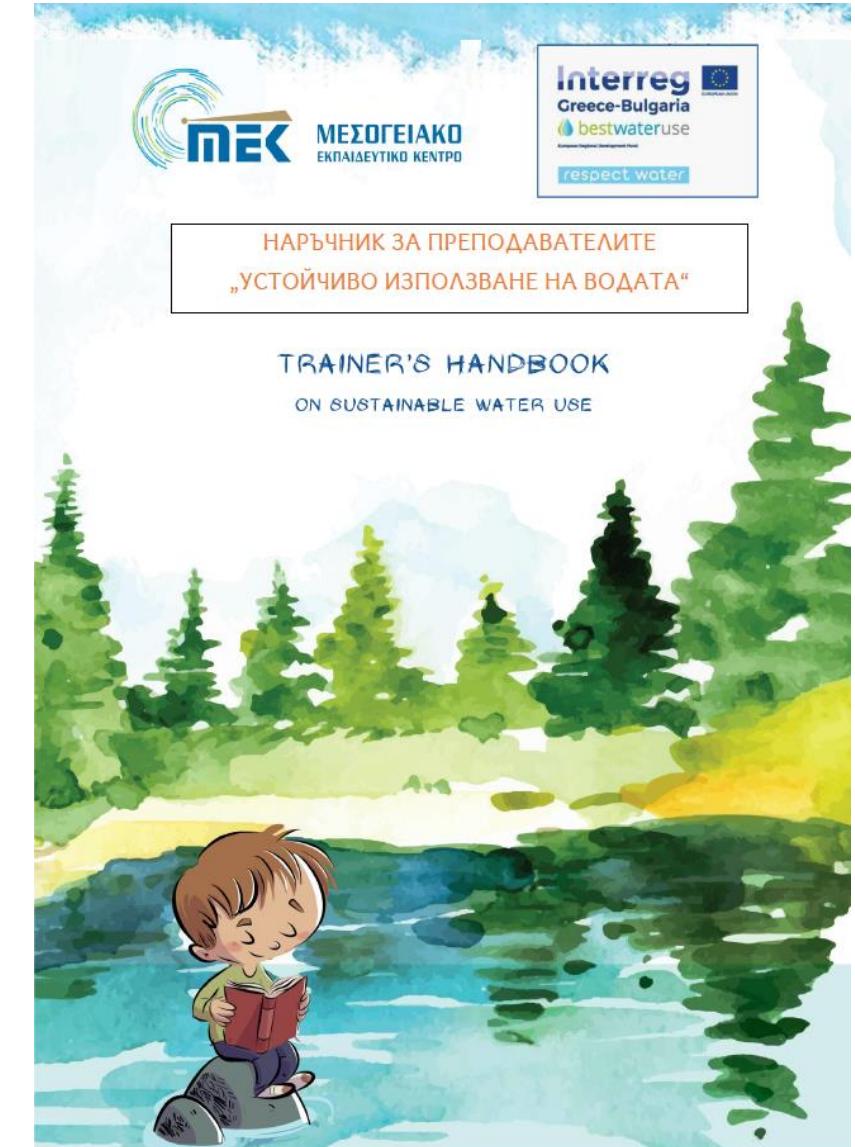


Импровизация с деца на тема ВОДА

363 views • Jun 5, 2019

Like 9 Dislike 0 Share Save ...

АИР ВИСОКИ ЗАПАДНИ РОДОПИ
4800 гр. Девин, ул. „Явор“ №3



As a basis for the lesson with the students,
as well as the trainings served the translated and adapted
Teacher's Guide "Sustainable use of water"

АИР Високи Западни Родопи

4800 гр. Девин, ул. „Явор“ №3

ПРОУЧВАНЕ НА ОТНОШЕНИЕТО КЪМ ВОДНИТЕ РЕСУРСИ И ТЯХНОТО ОПАЗВАНЕ

АНКЕТА ЗА САМОСТОЯТЕЛНО ПОПЪЛВАНЕ ОТ ГРАЖДАНИ ОТ СМОЛЯНСКА ОБЛАСТ

Уважаеми господине/госпожо,

Вие държите в ръцете си анкета за ползването и опазването на природните ресурси, организирана от община Гоце Делчев. Молим да отделите 15-20 минути от времето си и да споделите опита и мнението си по повдигнатите в анкетата въпроси. Анкетата е анонимна и Вашата самоличност не може да бъде разкрита. Моля да отговаряте искрено на въпросите, като заграждате избраните отговори. Благодарим предварително!

1. МОЛЯ ВИ ПЪРВО ДА СПОДЕЛИТЕ КАКВО ЗА ВАС Е ВОДАТА, КАТО ИЗБЕРЕТЕ ЕДНА ОТ ИЗБРОЕНИТЕ ОПЦИИ:

- 1 Консуматив
- 2 Необходимост
- 3 Богатство
- 4 Нямам мнение/ Не съм се замислял

2. ЗА КАКВИ ЦЕЛИ СЕ ПОЛЗВА ВОДА ВЪВ ВАШЕТО ДОМАКИНСТВО? (Отбележете един отговор на всеки ред)

	Да	Не
За пряка консумация	1	2
За приготвяне на храна и напитки, вкл. консервириани	1	2

A questionnaire was created, through which to investigate the best practices and attitudes to water resources and their conservation.

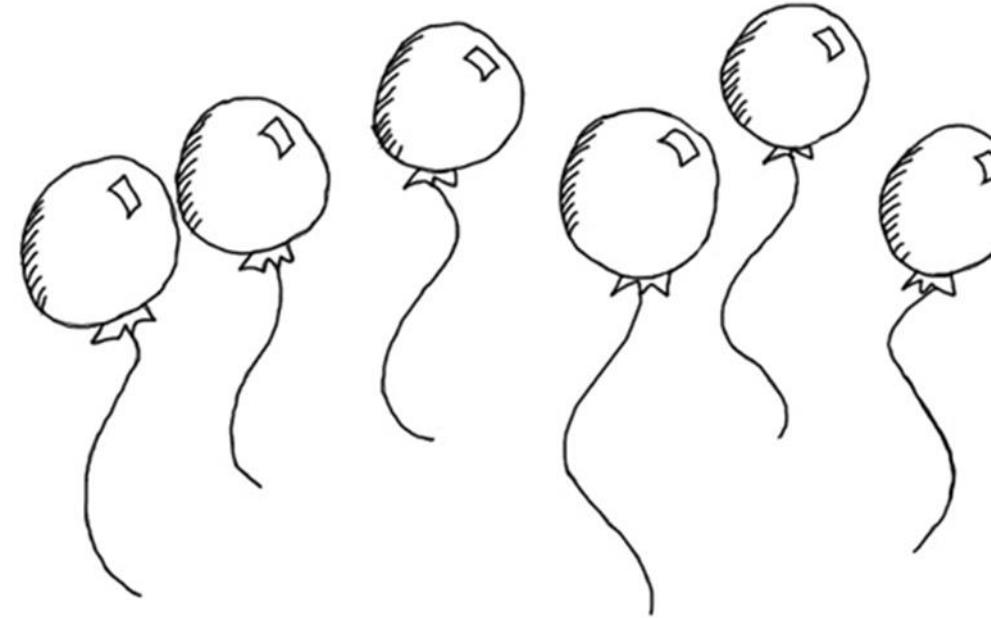


ATTITUDE TOWARDS WATER RESOURCES, THEIR PROTECTION, EFFICIENT USE AND MANAGEMENT

Quantitative survey within

“Best Water Use” project

ROSSEN PASHOV



Introduction to the Flipped Classroom Methodology

ПРИНЦИПИ

The new material is obtained for homework:

1.1. videos – best if they are personally created by the teacher or the children

1.2. ideas for conversations with parents or other relatives

Initial coding occurs before meeting the material at school

The teacher delivers the lesson, believing that the students know nothing.



Conclusions and final remarks:

Teachers enriched themselves through a new methodology and through the interdisciplinary approach in constructing lessons

In meetings with teachers after the training, they shared that students exhibited active and strong interest in their lessons

Increased interest leads to higher marks

Higher marks create the idea that students learn with ease

Learning with ease is transformed into increased prestige of the teacher.

АИР Високи Западни Родопи
4800 гр. Девин, ул. „Явор“ №3



Thank you for your attention!

Проектни резултати

по проект „Best water Use“ с акроним BestU, финансиран по договор за предоставяне на безвъзмездна финансова помощ B2.6f.05 от 02.10.2017 г. в рамките на Програмата за трансгранично сътрудничество ИНТЕРРЕГ V-A Гърция - България 2014-2020“.

Проектните резултати са насочени към педагогически специалисти от всички образователни етапи:

- предучилищен,
- начален,
- прогимназиален,
- гимназиален етап.

Проектни резултати:

- Работен пакет 1 - Управление на проекта и координация
- Работен пакет 2 - Комуникация и разпространение
- Работен пакет 3 - Изследване на настоящата ситуация
- Работен пакет 4 - Разработване на програма за екологично образование
- Работен пакет 5 - Пилотно действие: Създаване на етикет "Най-добро използване на водите"
- Работен пакет 6 - Уведомление - работа в мрежа и капитализация

Продукти по проектните резултати /1/:

- Доклад за одобрените образователни програми в детските градини и начални, основни и средни училища по отношение на екологията и специално използване и опазване на водата като природен ресурс.
- Детайлен Учебен план с теми и хорариум за провеждане на специализирано обучение на тема „Устойчиво използване на водата – Sustainable Water Use“ с продължителност 40 часа за обучаеми с профил преподаватели и педагоги от началните, основни и средни училища и детските градини и 20 обучаеми във всяка обучителна група.
- Допълнителни обучителни материали за обучаемите към вече преведения и адаптиран „Наръчник за обучителите“ за провеждане на специализирано обучение на тема „Устойчиво използване на водата – Sustainable Water Use“.

Продукти /2/:

- Методология за провеждане на обучениета в съответствие с „Наръчник за обучителите“. Избрана бе методиката на Обърнатата класна стая като модел.
- Кръгла маса с педагози, учители и представители на училищни администрации за презентиране на разработените общи и специфични обучителни и образователни цели, Наръчник на обучителите, разработения детайлен Учебен план и предстоящите обучения.
- Доклад за общите и специфични обучителни и образователни цели, които се целят с реализация на обучението и индикатори за измерване на тяхното постигане.
- Превод и адаптиране на „Наръчник за обучителите за провеждане на специализирано обучение на тема „Устойчиво използване на водата – Sustainable Water Use“.

ОБУЧЕНИЯ НА УЧИТЕЛИ

2 групи X 20 учители от гр. Девин от

- детски градини, начални училища, прогимназии, гимназии

40 общо

По следните дисциплини:

- Биология, химия, математика, история, география, литература, ФВС, музика и др.



Учителите от детски градини създадоха няколко урока на тема ВОДА.

1. Важността на водата за нашето здраве –лична хигиена, безопасни игри, човешкото тяло.
2. Опазване на водните ресурси – у дома, в детската градина, в града.
3. Кръговрат на водата в природата – с примери как равновесието в природата е крехко и как човешката намеса рядко води до добро, освен ако не е във вече разрушена среда.
4. Водата и Земята – разпространение, водни басейни, условие за живот.

Училищните учители създадоха примерни уроци по своите предмети, в които бе отделено специално място на темата Вода и опазване на водните ресурси:

1. Примерен урок по математика – колко вода е необходима за производството на един мобилен телефон?
2. Примерен урок по икономика – Марко Поло разказва на Фредерик Нимайер за своите мореплавателски преживявания, а той му дава съвет да се превърне в търговец и му обяснява какво означава това.
3. Примерен урок по история – Интригата, която заплита Анна, жената на Цар Калоян, за да използва Балдуин Фландърски. Историческо моделиране – Защо столицата на Византия се намира на това място? Значение на морските пътища.

4. Примерен урок по биология:

- строеж на човешкото тяло,
- налягане на флуиди,
- кръвно налягане,
- фактори, от които зависи кръвното налягане,
- важност на водата за поддържане на живота и здравето,
- последици от недостатъчна или прекомерна консумация на вода.



60-минутен урок
за деца смесена група
от 1 до 4 клас

Учителите им споделиха,
че децата обсъждали
съдържанието на урока
до края на учебната година
и били запомнили
всичко.

Учениците от 4 клас
получиха отлични оценки
на НВО.



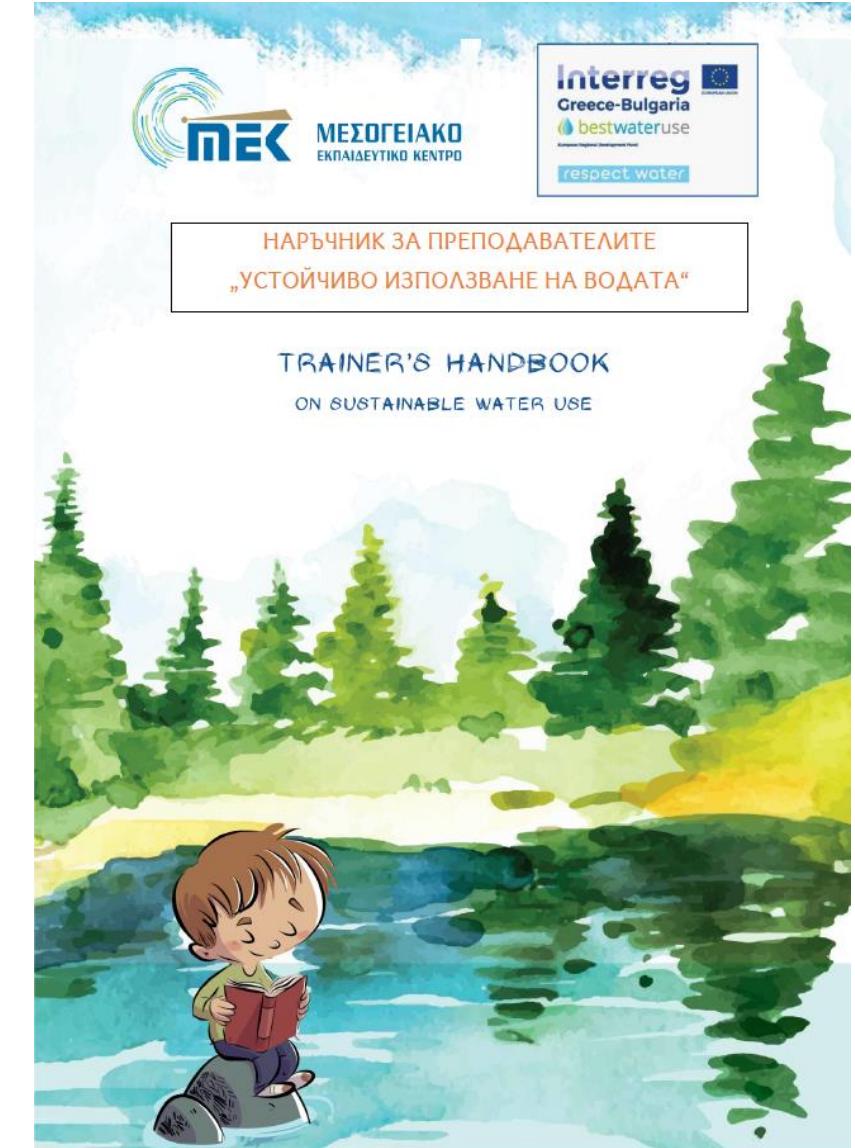
Импровизация с деца на тема ВОДА

363 views • Jun 5, 2019

Like 9 Dislike 0 Share Save ...

АИР Високи Западни Родопи
4800 гр. Девин, ул. „Явор“ №3

За основа на урока с учениците, както и на проведените
Обучения послужи преведеният и адаптиран
Наръчник за преподавателите
„Устойчиво използване на водата“



АИР Високи Западни Родопи

4800 гр. Девин, ул. „Явор“ №3

ПРОУЧВАНЕ НА ОТНОШЕНИЕТО КЪМ ВОДНИТЕ РЕСУРСИ И ТЯХНОТО ОПАЗВАНЕ

АНКЕТА ЗА САМОСТОЯТЕЛНО ПОПЪЛВАНЕ ОТ ГРАЖДАНИ ОТ СМОЛЯНСКА ОБЛАСТ

Уважаеми господине/госпожо,

Вие държите в ръцете си анкета за ползването и опазването на природните ресурси, организирана от община Гоце Делчев. Молим да отделите 15-20 минути от времето си и да споделите опита и мнението си по повдигнатите в анкетата въпроси. Анкетата е анонимна и Вашата самоличност не може да бъде разкрита. Моля да отговаряте искрено на въпросите, като заграждате избраните отговори. Благодарим предварително!

**Създаден бе въпросник,
чрез който да бъдат проучени
добрите практики и отношение
към водните ресурси
и тяхното опазване.**

1. МОЛЯ ВИ ПЪРВО ДА СПОДЕЛИТЕ КАКВО ЗА ВАС Е ВОДАТА, КАТО ИЗБЕРЕТЕ ЕДНА ОТ ИЗБРОЕНИТЕ ОПЦИИ:

- 1 Консуматив
- 2 Необходимост
- 3 Богатство
- 4 Нямам мнение/ Не съм се замислял

2. ЗА КАКВИ ЦЕЛИ СЕ ПОЛЗВА ВОДА ВЪВ ВАШЕТО ДОМАКИНСТВО? (Отбележете един отговор на всеки ред)

	Да	Не
За пряка консумация	1	2
За приготвяне на храна и напитки, вкл. консервириани	1	2



ОТНОШЕНИЕ КЪМ ВОДНИТЕ РЕСУРСИ И ТЯХНОТО ОПАЗВАНЕ И ЕФИКАСНО ИЗПОЛЗВАНЕ И УПРАВЛЕНИЕ

количествено изследване в
рамките на проект

Best water Use

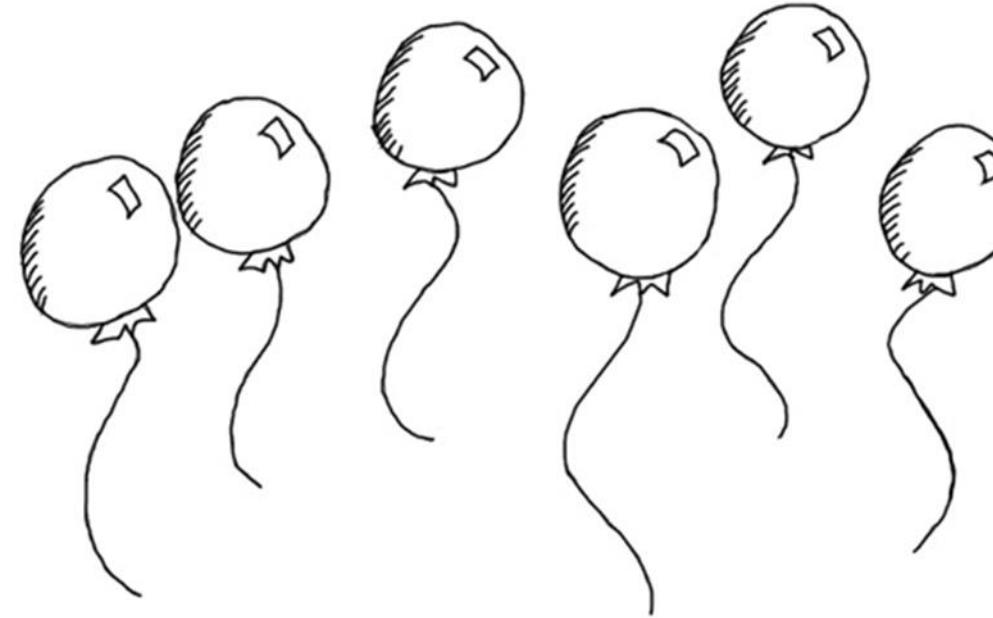
Изготвено за:

АИР Високи Западни Родопи
4800 гр. Девин. ул. „Явор“ №3

Октомври, 2018



АИР Високи Западни Родопи
4800 гр. Девин, ул. „Явор“ №3



Въведение в методиката Обърната класна стая

Принципи

1. Новият материал се получава за домашно:
 - 1.1. видео – най-добре ако са лично създадени от учителя на децата
 - 1.2. идеи за разговори с родители или други роднини
2. Първоначалното кодиране се случва преди срещата с материала в училище
3. Учителят изнася урока, смятайки, че учениците нищо не знаят.



Изводи и финални бележки:

1. Учителите се обогатиха чрез нова методика и чрез интердисциплинарния подход при съставянето на уроците
2. При срещи с учителите след обучението, те споделиха, че учениците проявяват активен и силен интерес към уроците им
3. Повишеният интерес води до по-добри оценки
4. По-добрите оценки създават представата, че учениците учат с лекота
5. Ученето с лекота се трансформира в повишен престиж на преподавателя.

АИР Високи Западни Родопи
4800 гр. Девин, ул. „Явор“ №3



Благодарим ви за вниманието!

Αποτελέσματα του έργου

«Best water Use», με ακρώνυμο BestU, το οποίο χρηματοδοτείται βάσει της συμφωνίας επιχορήγησης B2.6f.05 από τις 02.10.2017 στο πλαίσιο του Προγράμματος Διασυνοριακής Συνεργασίας Interreg V-A «Ελλάδα-Βουλγαρία 2014-2020».

АИР Високи Западни Родопи
4800 гр. Девин, ул. „Явор“ №3

Τα αποτελέσματα του έργου απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς και παιδαγωγούς από όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες:

- Προσχολική εκπαίδευση,
- Δημοτικό σχολείο,
- Γυμνάσιο,
- Λύκειο.

Αποτελέσματα του έργου:

- Πακέτο εργασίας 1 – Διαχείριση του έργου και συντονισμός
- Πακέτο εργασίας 2 – Επικοινωνία και διάδοση
- Πακέτο εργασίας 3 – Μελέτη της παρούσας κατάστασης
- Πακέτο εργασίας 4 – Ανάπτυξη προγράμματος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
- Πακέτο εργασίας 5 – Πιλοτική δραστηριότητα: Δημιουργία ετικέτας «Καλύτερη χρήση νερού»
- Πακέτο εργασίας 6 – Ειδοποίηση – δικτύωση και κεφαλαιοποίηση

Προϊόντα σχετικά με τα αποτελέσματα του έργου /1/:

- Έκθεση σχετικά με τα εγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα σε παιδικούς σταθμούς, νηπιαγωγεία, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαιδευτικά ιδρύματα με θέματα οικολογίας και ειδικής χρήσης και προστασίας του νερού ως φυσικού πόρου.
- Αναλυτικό Πρόγραμμα σπουδών, με θέματα και ώρες, για τη διεξαγωγή εξειδικευμένης εκπαίδευσης σχετικά με τη «Βιώσιμη χρήση του νερού – Sustainable Water Use» με διάρκεια 40 ωρών για μαθητές με προφίλ, παιδαγωγικούς και εκπαιδευτικούς από παιδικούς σταθμούς, νηπιαγωγεία, δημοτικά και δευτεροβάθμια σχολεία και 20 μαθητές σε κάθε ομάδα κατάρτισης.
- Πρόσθετο εκπαιδευτικό υλικό για τους εκπαιδευόμενους στο «Εγχειρίδιο για εκπαιδευτικούς», που είχε ήδη μεταφραστεί και προσαρμόσει, με στόχο τη διεξαγωγή εξειδικευμένης εκπαίδευσης με θέμα τη «Βιώσιμη χρήση του νερού – Sustainable Water Use».

Προϊόντα /2/:

- Μεθοδολογία διεξαγωγής των εκπαιδεύσεων σύμφωνα με το «Εγχειρίδιο για εκπαιδευτικούς». Η μεθοδολογία Ανεστραμμένης τάξης επιλέχθηκε ως μοντέλο.
- Στρογγυλή τράπεζα με παιδαγωγούς, εκπαιδευτικούς και εκπροσώπους των σχολικών διοικήσεων για παρουσίαση των αναπτυγμένων γενικών και ειδικών στόχων διδασκαλίας και εκπαίδευσης, του Εγχειριδίου για εκπαιδευτικούς, του αναπτυγμένο αναλυτικού Προγράμματος σπουδών και των προσεχών εκπαιδεύσεων.
- Έκθεση για τους γενικούς και ειδικούς στόχους κατάρτισης και εκπαίδευσης, στους οποίους αποσκοπεί το έργο με την διεξαγωγή της εκπαίδευσης, και δείκτες για τη μέτρηση της επίτευξης τους.
- Μετάφραση και προσαρμογή του «Εγχειρίδιο για εκπαιδευτικούς για τη διεξαγωγή εξειδικευμένης εκπαίδευσης με θέμα τη «Βιώσιμη χρήση του νερού – Sustainable Water Use».

ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

2 ομάδες από 20 εκπαιδευτικούς και παιδαγωγούς από την πόλη Ντέβιν που εργάζονται σε

- παιδικούς σταθμούς, νηπιαγωγεία, δημοτικά σχολεία,
γυμνάσια και λύκεια

40 συνολικά

Εκπαιδευτικοί στα μαθήματα:

- Βιολογίας, Χημείας, Μαθηματικών, Ιστορίας, Γεωγραφίας, Λογοτεχνίας,
Φυσικής αγωγής και αθλητισμού, μουσικής κ.ά.



Οι εκπαιδευτικοί και οι παιδαγωγοί παιδικών σταθμών και νηπιαγωγείων εκπόνησαν τα θέματα και τις εργασίες μερικών μαθημάτων σχετικά με το ΝΕΡΟ.

1. Η σημασία του νερού για την υγεία μας – η προσωπική υγιεινή, τα ασφαλή παιχνίδια, το ανθρώπινο σώμα.
2. Προστασία των υδάτινων πόρων - στο σπίτι, στο παιδικό σταθμό και το νηπιαγωγείο, στην πόλη.
3. Ο Κύκλος του νερού στη φύση - με παραδείγματα για το πόσο εύθραυστη είναι η ισορροπία στη φύση και πώς η ανθρώπινη παρέμβαση σπάνια οδηγεί σε καλό, εκτός εάν γίνεται σε ήδη κατεστραμμένο περιβάλλον.
4. Το Νερό και η Γη - κατανομή, λεκάνες νερού, συνθήκες διαβίωσης.

Οι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης δημιούργησαν δείγματα μαθημάτων, ο καθένας στα μαθήματά του, στα οποία δόθηκε ιδιαίτερη θέση στα θέματα Νερό και Προστασία των υδάτινων πόρων:

1. Δείγμα μαθήματος στα μαθηματικά - πόσο νερό χρειαζόμαστε για την παραγωγή ενός κινητού τηλεφώνου;
2. Δείγμα μαθήματος στα οικονομικά - Ο Μάρκο Πόλο λέει στον Φρεντερίκ Νιεμέγιερ για τις εμπειρίες του στη ναυτιλία, τον συμβουλεύει να γίνει έμπορος και του εξηγεί τι σημαίνει αυτό.
3. Δείγμα μαθήματος στην ιστορία - Η ίντριγκα που έκανε η Κουμάνα πριγκίπισσα Άννα, σύζυγος του τότε αυτοκράτορα της Βουλγαρίας Καλογιάν, ώστε να χρησιμοποιήσει για τους σκοπούς της τον Βαλδουίνο Θ' της Φλάνδρας. Ιστορική μοντελοποίηση - Γιατί βρισκόταν η πρωτεύουσα του Βυζαντίου εκεί που βρισκόταν; Σημασία των θαλάσσιων διαδρομών.

4. Δείγμα μαθήματος στη βιολογία:

- δομή του ανθρώπινου σώματος,
- πίεση των ρευστών,
- πίεση αίματος,
- παράγοντες από τους οποίους εξαρτάται η αρτηριακή πίεση,
- σημασία του νερού για τη διατήρηση της ζωής και της υγείας,
- συνέπειες της ανεπαρκούς ή υπερβολικής κατανάλωσης νερού.



Μάθημα 60 λεπτών για μικτή ομάδα παιδιών από την 1η έως την 4η τάξη

Οι δάσκαλοί τους είπαν ότι τα παιδιά συζητούσαν το περιεχόμενο του μαθήματος μέχρι το τέλος του σχολικού έτους και είχαν απομνημονεύσει τα πάντα.

Οι μαθητές της 4ης τάξης έλαβαν εξαιρετικούς βαθμούς στις εθνικές εξωτερικές εξετάσεις αξιολόγησης.

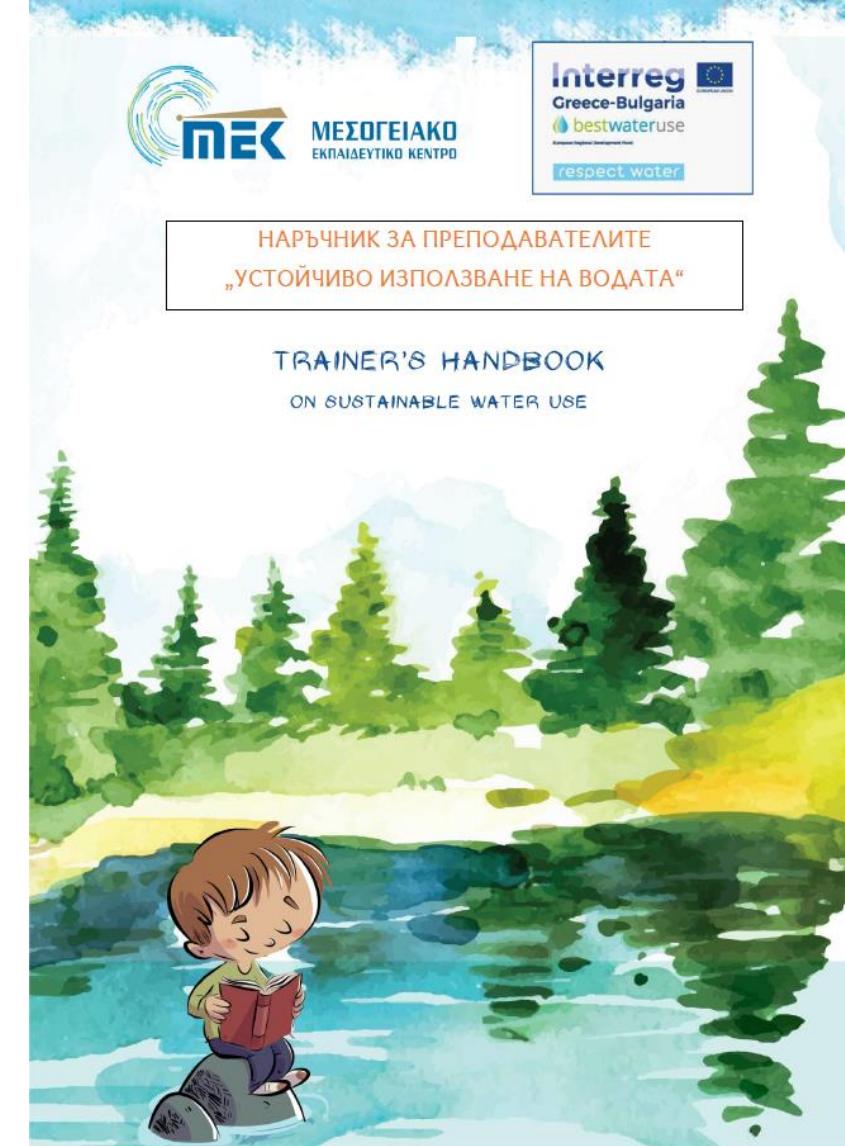


Импровизация с деца на тема ВОДА

363 views • Jun 5, 2019

1 like 9 dislike SHARE SAVE ...

АИР Високи Западни Родопи
4800 гр. Девин, ул. „Явор“ №3



Η βάση του μαθήματος στους μαθητές,
καθώς και των διεξαγόμενων εκπαιδεύσεων
ήταν το μεταφρασμένο και προσαρμοσμένο
Εγχειρίδιο για τους εκπαιδευτικούς
«Βιώσιμη χρήση του νερού»

АИР ВИСОКИ ЗАПАДНИ РОДОПИ

4800 гр. Девин, ул. „Явор“ №3

ПРОУЧВАНЕ НА ОТНОШЕНИЕТО КЪМ ВОДНИТЕ РЕСУРСИ И ТЯХНОТО ОПАЗВАНЕ

АНКЕТА ЗА САМОСТОЯТЕЛНО ПОПЪЛВАНЕ ОТ ГРАЖДАНИ ОТ СМОЛЯНСКА ОБЛАСТ

Уважаеми господине/госпожо,

Вие държите в ръцете си анкета за ползването и опазването на природните ресурси, организирана от община Гоце Делчев. Молим да отделите 15-20 минути от времето си и да споделите опита и мнението си по повдигнатите в анкетата въпроси. Анкетата е анонимна и Вашата самоличност не може да бъде разкрита. Моля да отговаряте искрено на въпросите, като заграждате избраните отговори. Благодарим предварително!

1. МОЛЯ ВИ ПЪРВО ДА СПОДЕЛИТЕ КАКВО ЗА ВАС Е ВОДАТА, КАТО ИЗБЕРЕТЕ ЕДНА ОТ ИЗБРОЕНИТЕ ОПЦИИ:

- 1 Консуматив
- 2 Необходимост
- 3 Богатство
- 4 Нямам мнение/ Не съм се замислял

2. ЗА КАКВИ ЦЕЛИ СЕ ПОЛЗВА ВОДА ВЪВ ВАШЕТО ДОМАКИНСТВО? (Отбележете един отговор на всеки ред)

	Да	Не
За пряка консумация	1	2
За приготвяне на храна и напитки, вкл. консервирали	1	2



ОТНОШЕНИЕ КЪМ ВОДНИТЕ РЕСУРСИ И ТЯХНОТО ОПАЗВАНЕ И ЕФИКАСНО ИЗПОЛЗВАНЕ И УПРАВЛЕНИЕ

количествено изследване в
рамките на проект

Best water Use

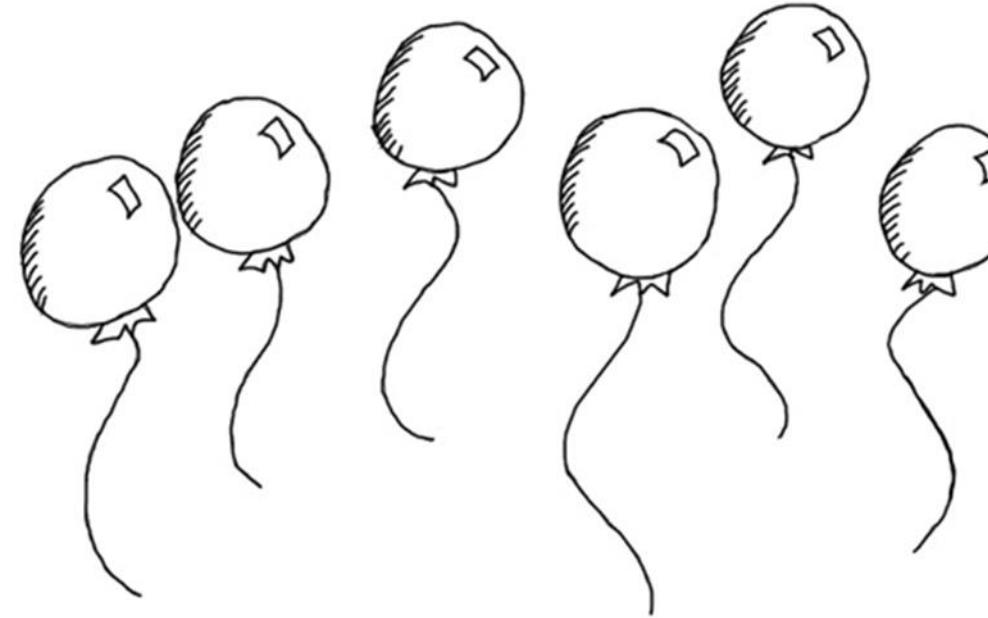
Изготвено за:

АИР Високи Западни Родопи
4800 гр. Девин. ул. „Явор“ №3

Октомври, 2018



АИР Високи Западни Родопи
4800 гр. Девин, ул. „Явор“ №3



Εισαγωγή στη μεθοδολογία της Ανεστραμμένης τάξης

Αρχές

1. Το νέο υλικό λαμβάνεται για το σπίτι:
 - 1.1. βίντεο - καλύτερα αν δημιουργούνται προσωπικά από τον δάσκαλο των παιδιών,
 - 1.2. ιδέες για συνομιλίες με γονείς ή άλλους συγγενείς.
2. Η αρχική κωδικοποίηση πραγματοποιείται πριν από την παρουσίαση του υλικού στο σχολείο.
3. Ο δάσκαλος διδάσκει το μάθημα, πιστεύοντας ότι οι μαθητές δεν γνωρίζουν τίποτα.



Συμπεράσματα και τελικές σημειώσεις:

1. Οι εκπαιδευτικοί εμπλουτίστηκαν με μια νέα μεθοδολογία και από τη διεπιστημονική προσέγγιση στη σύνθεση μαθημάτων.
2. Σε συναντήσεις με εκπαιδευτικούς μετά την εκπαίδευση, οι ίδιοι μοιράστηκαν ότι οι μαθητές δείχνουν ενεργό και έντονο ενδιαφέρον για τα μαθήματά τους.
3. Το αυξημένο ενδιαφέρον οδηγεί σε καλύτερους βαθμούς.
4. Οι καλύτεροι βαθμοί δημιουργούν την εντύπωση ότι οι μαθητές μαθαίνουν με ευκολία.
5. Η μάθηση με ευκολία μετατρέπεται εύκολα σε αυξημένο κύρος του δασκάλου.

АИР Високи Западни Родопи
4800 гр. Девин, ул. „Явор“ №3



Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας!